

Een didactisch perspectief op de kloof tussen lager en secundair

PWO 2015-2018

Contact: Mieke.Goos@ucll.be of Anne.Decelle@ucll.be



Doelstellingen

1. Nagaan wat de belangrijkste didactische verschillen zijn tussen 3de graad lager onderwijs en 1ste graad secundair onderwijs die de overgang voor leerlingen bemoeilijken
2. Good didactical practices in kaart brengen (Vlaanderen en internationaal)
3. Nagaan hoe didactische inspiratiepakketten kunnen worden ingezet om in PLC's met in-service en pre-service leerkrachten en lerarenopleiders aan actieve kennisconstructie en praktijkinnovatie te doen om de overgang te versoepelen

Methode

ONTWERPONDERZOEK

VOORONDERZOEK

- werkveldbevraging: google forms enquête
- literatuurstudie



ONTWERP

- didactische inspiratiepakketten
- implementatie in PLC's

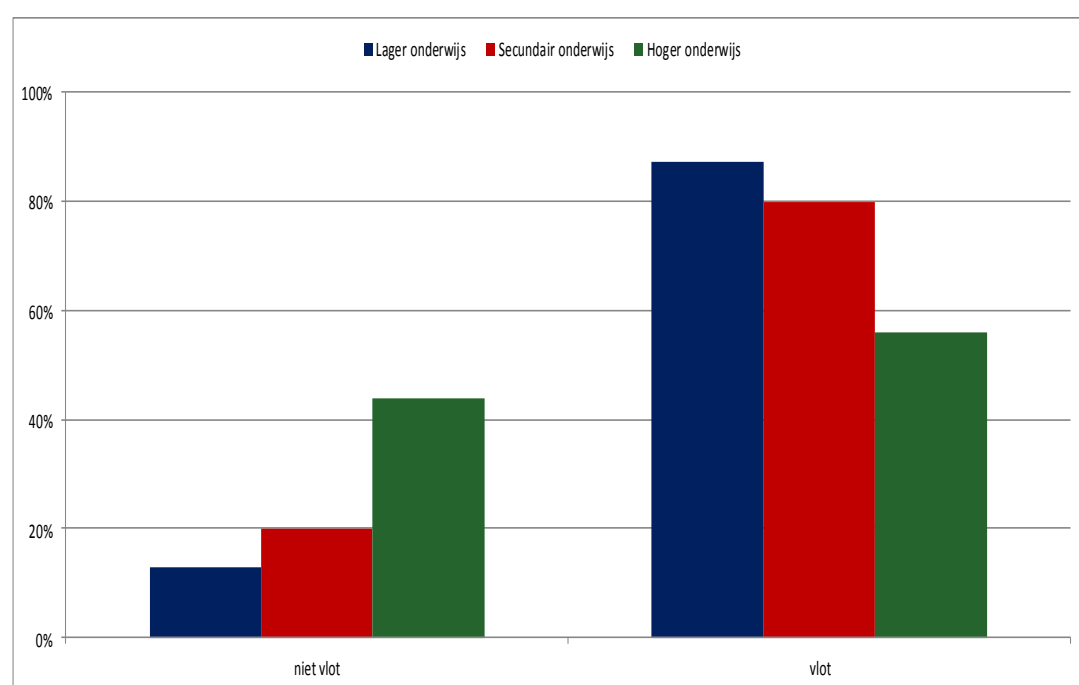
EVALUATIE

- effectmeting van de individuele, gedeelde en collegiale leerresultaten bij PLC-leden (niveau cognitie)

Enkele resultaten

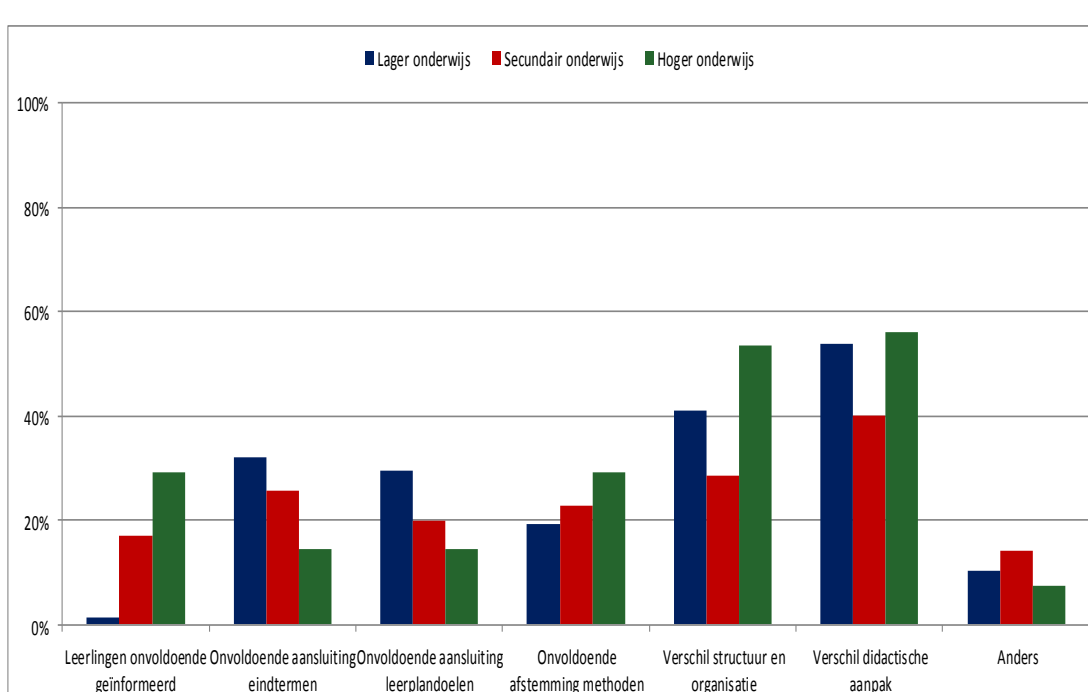
Enquêtes

Perceptie LOSO-overgang



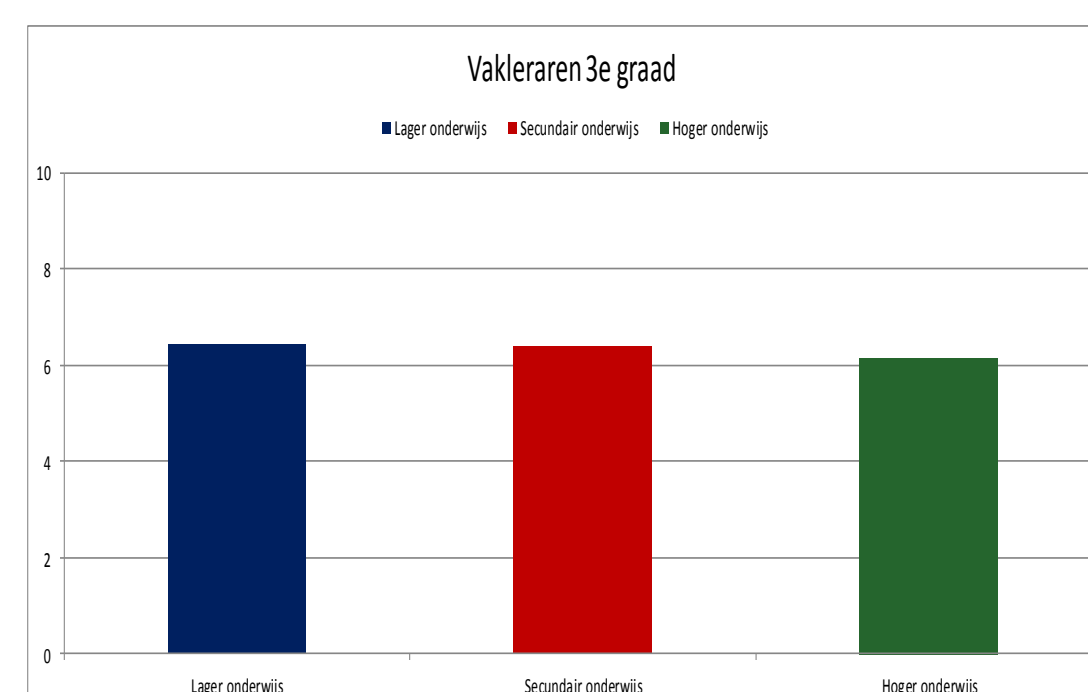
Enquêtes

Redenen moeilijke overgang?



Enquêtes

Vakleraren in de derde graad?



"Middle school plunge"

- overgang gaat gepaard met verlies van leereffect van 3.5 tot 7 maanden (West&Schwerdt 2012, Akos&Galassi 2004, Zeedyck 2003, Alspaugh 1998)
- gemeten m.b.t. lezen, wiskunde, wetenschappen en social studies (Alspaugh 2001)
- problematische overgang hangt samen met verhoogd risico op drop-out (Alspaugh 2001)

Verklaringen

1. Aandacht voor voorkennis en begin-
2. developmentaal mismatch?
3. communicatieve aanpak voor talen?
4. vakkenstructuur secundair onderwijs
5. expertise i.v.m. differentiatie en werkvormen?
6. verschillende geletterdheidseisen

MIND THE ACADEMIC GAP

Naar een didactisch perspectief

